 Schule Auzelg

**Schulprogramm**

ab November 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov. 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| **Lebensraum Schule****Eltern-Partizipation***Eltern und ihre Meinungsystematisch in die Entwicklung miteinbeziehen* | -Wir sind auf **profil Q** als Schule aufgeführt, die spezialisiert ist auf Elternzusammenarbeit in einem multikulturellen Umfeld.Wenn immer möglich empfangen wir interessierte Schulen.  | -profil Q-Zugehörigkeit pflegen und Interessierte wenn immer möglich empfangen-uns als Schule im Bereich «Elternmitwirkung/Elternpartizipation» vernetzen | -profil Q-Zugehörigkeit pflegen und Interessierte wenn immer möglich empfangen-uns als Schule im Bereich «Elternmitwirkung/Elternpartizipation» vernetzen | -profil Q-Zugehörigkeit pflegen und Interessierte wenn immer möglich empfangen-uns als Schule im Bereich «Elternmitwirkung/Elternpartizipation» vernetzen |
| **Das Elternforum**-Die Aufgaben gemäss Geschäftsordnung konnten wegen Corona grösstenteils nicht wahrgenommen werden.-Der Vorstand des Elternforums ist an der Wahlveranstaltung neu gebildet worden.-Nur eine Vorstandssitzung ist geplant und durchgeführt worden.-Die Elternmitwirkung hat aktiv im Rahmen verschiedener Anlässe stattgefunden: *Adventskalender, Tag der Milch, Erzählnacht etc.* -Die Eltern sind bei der Erarbeitung des Schulprogramms miteinbezogen worden.->Traktandum an der Vorstandssitzung im Nov.-die EF-Präsidentin ist an den Evaluationstag eingeladen worden. | Das Elternforum-Aufgaben gemäss Geschäftsordnung wahrnehmen-Geschäftsordnung überprüfen und bei Bedarf anpassen-neue Tätigkeitsfelder für Elternmitarbeit planen und umsetzen-Eltern bei der Erarbeitung des Schulprogramms miteinbeziehen  -> Traktandum an Elternforums-Vorstandssitzung im Okt./Nov. -Eltern-Miteinbezug an Schulentwicklungs-Anlässen planen und umsetzen-> Evaluationstag, Q-Tage | Das Elternforum-Aufgaben gemäss Geschäftsordnung wahrnehmen-Geschäftsordnung überprüfen und bei Bedarf anpassen-neue Tätigkeitsfelder für Elternmitarbeit umsetzen und anpassen-Eltern bei der Erarbeitung des Schulprogramms miteinbeziehen  -> Traktandum an Elternforums-Vorstandssitzung im Okt./Nov. -Eltern-Miteinbezug an Schulentwicklungs-Anlässen anpassen-> Evaluationstag, Q-Tage | Das Elternforum-Aufgaben gemäss Geschäftsordnung wahrnehmen -Geschäftsordnung überprüfen und bei Bedarf anpassen-neue Tätigkeitsfelder für Elternmitarbeit umsetzen-Eltern bei der Erarbeitung des Schulprogramms miteinbeziehen  -> Traktandum an Elternforums-Vorstandssitzung im Okt./Nov. -Eltern-Miteinbezug an Schulentwicklungs-Anlässen umsetzen-> Evaluationstag, Q-Tage |
| **Der Elterntreff** **-**hat einmal als Wahlveranstaltung mit pädagogischem Thema  *«Kinder brauchen genug Schlaf zum Lernen - aber wie schaffen wir das als Eltern?»*stattgefunden und ist evaluiert worden.-Die beiden geplanten Elterntreffs konnten wegen Corona nicht stattfinden.  | Der Elterntreff -Elterntreff mit Wahlen 2021 planen und durchführen-Elterntreffs weiterführen-Elterntreffs evaluieren und im Team und EF-Vorstand darüber informieren-Konzept Elterntreff bei Bedarf anpassen | Der Elterntreff - Elterntreff mit Wahlen 2022 planen und durchführen-Elterntreffs weiterführen-Elterntreffs evaluieren und im Team und EF-Vorstand darüber informieren-Konzept Elterntreff bei Bedarf anpassen | Der Elterntreff -Elterntreff mit Wahlen 2023 planen und durchführen-Elterntreffs weiterführen-Elterntreffs evaluieren und im Team und EF-Vorstand darüber informieren-allfällige Konzept-Anpassungen umsetzen |
| **Elternkommunikation**-Die Eltern sind über gemeldete Vorfälle aus der Vergangenheit in Bezug auf Nähe und Distanz informiert worden.  | Elternkommunikation-Wir versuchen die Eltern so transparent wie möglich zu informieren, auch über schwierige Themen.  | Elternkommunikation-Wir versuchen die Eltern so transparent wie möglich zu informieren auch über schwierige Themen. - evtl. Eltern- Befragung planen | Elternkommunikation-Wir versuchen die Eltern so transparent wie möglich zu informieren auch über schwierige Themen.- evtl. Eltern- Befragung durchführen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov. 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Lebensraum SchuleGesundheit und Wohlbefinden*auf die Gesundheit von Mitarbeitenden und Kinder achten**gute Balance zwischen hohen Ansprüchen und Gesundheit anstreben**Bewegung und Wohlbefinden**fördern* | **Ebene Kinder**-Der Sporttag ist organisiert aber nicht durchgeführt worden (Corona). Die Megapausen sind organisiert und durchgeführt worden.-Viele Anlässe zur Bewegungsförderung (inkl. Snowday aller MST-Klassen) sind wieder durchgeführt worden.-An den TS sind regelmässig Bewegungsspiele vorgestellt und gemeinsam durchgeführt worden.-Bewegungspausen werden in den Klassen regelmässig eingebaut. -Auf allen drei Stufen gibt es je eine Purzelbaum-Klasse.-Die Kinderkonferenz sammelt regelmässig die Bedürfnisse der SuS.-Das Schlittschuhlaufen hat als stufenübergreifendes Projekt stattgefunden. - Aufgrund von Corona konnten viele Anlässe der Betreuung (zB: Quartieranlässe, Elternfest, hortübergreifende Aktivitäten…) nicht stattfinden oder wurden in den drei Standorten getrennt durchgeführt (zB: Abschiedsanlässe, Fondueplausch…).- Alle Anlässe der Betreuung wurden in verschiedenen Arbeitsgruppen reflektiert und neue Konzepte angedacht.-Ein internes Ernährungskonzept der Betreuung ist erstellt worden. | Ebene Kinder-den Sporttag und die Megapause organisieren, durchführen und evaluieren -alle Anlässe und Projekte zur Bewegungsförderung, die das Label als sportfreundliche Schule ermöglicht haben, erhalten und pflegen oder durch neue ersetzen-Bewegung als fester Bestandteil des Unterrichts institutionalisieren-gemeinschaftsfördernde und stufen-/ hortübergreifende Anlässe planen, durchführen und evaluieren (soweit möglich wegen Corona)- Grundsätze zu den hort-/ schulübergreifenden Anlässen in der Betreuung definieren und ins Betreuungskonzept integrieren-internes Konzept zu «Ernährung/ Verpflegung/ Nachhaltigkeit» evaluieren und eine gemeinsame Haltung entwickeln | Ebene Kinder-den Sporttag und die Megapause organisieren, durchführen und evaluieren-alle Anlässe und Projekte zur Bewegungsförderung, die das Label als sportfreundliche Schule ermöglicht haben, erhalten und pflegen oder durch neue ersetzen-Gesuch um Rezertifizierung des Labels als sportfreundliche Schule vorbereiten-gemeinschaftsfördernde und stufen-/ hortübergreifende Anlässe planen, durchführen und evaluieren-Leitsätze zu einer gemeinsamen Haltung zu «Ernährung/ Verpflegung/ Nachhaltigkeit» erstellen | Ebene Kinder-den Sporttag und die Megapause organisieren, durchführen und evaluieren-alle Anlässe und Projekte zur Bewegungsförderung, die das Label als sportfreundliche Schule ermöglicht haben, erhalten und pflegen oder durch neue ersetzen-Gesuch um Rezertifizierung des Labels als sportfreundliche Schule einreichen-gemeinschaftsfördernde und stufen-/ hortübergreifende Anlässe planen, durchführen und evaluieren-Leitsätze zu einer gemeinsamen Haltung zu «Ernährung/ Verpflegung/ Nachhaltigkeit» in das Betreuungskonzept integrieren |
| **Ebene Mitarbeitende**-Die Bedürfnisse der MA sind in den Stufen regelmässig gesammelt worden.-Die SL hat verschiedene gemeinschaftsfördernde Teamanlässe ermöglicht (wegen Corona weniger als in anderen Jahren).-Ein gesunder Znüni für das Team ist über längere Zeit offeriert worden.-Bewährte Massnahmen zur Steigerung des Wohlbefindens sind soweit wie möglich umgesetzt worden (Chlaus-Teller, Pizzaessen Erzählnacht, Wichteln, Freitagslunch). | Ebene Mitarbeitende -Bedürfnisse der Mitarbeitenden weiter regelmässig erfragen- SL thematisiert Gesundheitsförderung regelmässig und ermöglicht gemeinschaftsfördernde Teamanlässe-bewährte Massnahmen zur Steigerung des Wohlbefindens erhalten und institutionalisieren | Ebene Mitarbeitende -Bedürfnisse der Mitarbeitenden regelmässig erfragen-SL thematisiert Gesundheitsförderung regelmässig und ermöglicht gemeinschaftsfördernde Teamanlässe-neue Massnahmen zur Steigerung des Wohlbefindens ausprobieren und evaluieren | Ebene Mitarbeitende -Bedürfnisse der Mitarbeitenden regelmässig erfragen -SL thematisiert Gesundheitsförderung regelmässig und ermöglicht gemeinschaftsfördernde Teamanlässe-bewährte Massnahmen zur Steigerung des Wohlbefindens erhalten und institutionalisieren |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Lebensraum SchuleGewaltprävention*den gewaltfreien Umgang fördern* | **Zusammenleben**-Die Regeln sind in der Schule sichtbar und an Elternabenden präsent gewesen. -Die **Stopp-Regel** ist bei den Kindern etabliert. In neuen Klassen ist sie durch die SSA und die Kontaktlehrperson für Gewaltprävention (KLPG) und mit Unterstützung der „Stopp-Profis“ geübt und evaluiert worden.-Einheitliche Stellungnahmen nach Grenzüberschreitungen sind in Gebrauch. | -Regeln präsent halten, einfordern und evaluieren | -Regeln präsent halten, einfordern und evaluieren  | -Regeln präsent halten, einfordern und evaluieren |
| -„Stopp-Profis“ einsetzen gemäss Konzept | -„Stopp-Profis“ einsetzen gemäss Konzept | -„Stopp-Profis“ einsetzen gemäss Konzept |
| -einheitliche Stellungnahmen in UST und MST einsetzen und einfordern | -einheitliche Stellungnahmen in UST und MST einsetzen und einfordern | -einheitliche Stellungnahmen in UST und MST einsetzen und einfordern |
| -**Die Toleranz unter den verschiedenen Religionen und Kulturen** ist ein Thema. Die Dokumentation ist im letzten Jahr nicht erweitert worden.-Ein Eltern-Brief zu unseren Erwartungen während der Ramadan-Zeit ist verteilt worden. |  -den Brief vor Ramadan noch einmal verteilen |  |  |
| -**Verhaltensregeln im Umgang mit (sozialen) Medien:**-Die Lektionen über die Gefahren im Umgang mit sozialen Medien vom Polizisten haben wegen Corona in diesem Jahr nicht stattgefunden.-Im Zusammenhang mit dem Fernunterricht sind Regeln zum Umgang mit Medien thematisiert worden. -Der Medienflyer für den KG ist gedruckt und den Eltern übergeben worden. | -Umgang mit sozialen Netzwerken und mit Games frühzeitig thematisieren und Kindern Verhaltensregeln aufzeigen-Eltern mit in die Verantwortung ziehen->bei Bedarf Veranstaltungen planen | -Umgang mit sozialen Netzwerken und mit Games frühzeitig thematisieren und Kindern Verhaltensregeln aufzeigen -Eltern mit in die Verantwortung ziehen->bei Bedarf Veranstaltungen planen | -Umgang mit sozialen Netzwerken und mit Games frühzeitig thematisieren und Kindern Verhaltensregeln aufzeigen -Eltern mit in die Verantwortung ziehen->bei Bedarf Veranstaltungen planen |
| *für grösstmögliche Sicherheit der Kinder sorgen* | **- Integrität der Kinder**-Professionelle Beratung wurde beigezogen und intensiv genutzt. -Ein Verhaltenskodex zum Umgang in Risikosituationen ist mit «Limita» erstellt und unterzeichnet worden. | - in verschiedenen Gefässen wird der Verhaltenskodex diskutiert und evaluiert-Risikomanagement als Ergänzung zum Verhaltenskodex aufgleisen | -Verhaltenskodex weiter pflegen, nach Bedarf anpassen | -Verhaltenskodex weiter pflegen, nach Bedarf anpassen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| **Lebensraum Schule****SchülerInnen-Partizipation***die Meinung der SchülerInnen systematisch einholen und in die Entwicklung unserer Schule miteinbeziehen* | -Die **Kinderkonferenz** hat regelmässig und stufengetrennt stattgefunden.-Es sind einzelne Anlässe auf Initiative der Kiko durchgeführt worden.-Wünsche der Kinderkonferenz sind erfüllt worden oder sind in Bearbeitung.-Der **Hortrat** findet in allen Horten statt.-Ein Papier zur Zukunftsperspektive des Hortrates ist erarbeitet worden.  | -die **Kinderkonferenz** weiterführen-aufnehmen und umsetzen von Ideen aus der Kiko-den Hortrat in allen Horten regelmässig durchführen-ein Konzept für den Hortrat erstellen und leben | -die **Kinderkonferenz** weiterführen-aufnehmen und umsetzen von Ideen aus der Kiko-den Hortrat in allen Horten regelmässig durchführen-das Konzept evaluieren und allfällige Anpassungen machen | -die **Kinderkonferenz** weiterführen-aufnehmen und umsetzen von Ideen aus der Kiko-den Hortrat in allen Horten regelmässig durchführen |
| -Das **Kinderfeedback** **zu allgemeinen Themen** in den Bereichen Schule und Hort ist wegen Corona nicht eingeholt worden. | -das **Kinderfeedback** zu allgemeinen Themenbzw. die Fragebogen an Bedürfnisse von Schule und Hort anpassen und einholen-Ergebnisse und Erkenntnisse aus dem Kinderfeedback dem Team und den Kindern (in Schule und Hort) präsentieren und mit vergangenem Jahr vergleichen; mindestens ein gemeinsames Ziel für das neue Jahr festlegen | -das **Kinderfeedback** bzw. die Fragebogen an Bedürfnisse von Schule und Hort anpassen und einholen-Ergebnisse und Erkenntnisse aus dem Kinderfeedback dem Team und den Kindern (in Schule und Hort) präsentieren und mit vergangenem Jahr vergleichen; gemeinsames Ziel evaluieren und neu festlegen | -das **Kinderfeedback** bzw. die Fragebogen an Bedürfnisse von Schule und Hort anpassen und einholen-Ergebnisse und Erkenntnisse aus dem Kinderfeedback dem Team und den Kindern (in Schule und Hort) präsentieren und mit vergangenem Jahr vergleichen; gemeinsames Ziel evaluieren und neu festlegen |
| -Die **Umfrage zum Thema Klassenführung und Unterricht** ist ab der 3. Klasse durchgeführt worden. Die Erkenntnisse daraus sind von der Schulleitung in den Mitarbeitergesprächen erfragt worden. | - die **Umfrage zum Thema Klassenführung und Unterricht** durchführen und bei Bedarf anpassen-Ergebnisse von Umfragen interpretieren, Massnahmen planen und umsetzen | - die **Umfrage zum Thema Klassenführung und Unterricht** durchführen und bei Bedarf anpassen -Ergebnisse von Umfragen interpretieren, Massnahmen planen, umsetzen und evaluieren | - die **Umfrage zum Thema Klassenführung und Unterricht** durchführen und bei Bedarf anpassen-Ergebnisse von Umfragen interpretieren, Massnahmen planen, umsetzen und evaluieren |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Lehren und Lernen**Integrative Förderung** *vorhandene Ressourcen wahren**integrative Förderung umsetzen* | -Die Arbeit im **pädagogischen Team** (PT) unterstützt eine integrative Förderung. | -das PT für Fallbesprechungen und kollegiale Beratungen nutzen | -das PT für Fallbesprechungen und kollegiale Beratungen nutzen |  -das PT für Fallbesprechungen und kollegiale Beratungen nutzen |
| -Die **IDT-Sitzungen** sind meist für Fallbesprechungen genutzt worden. -Die IDT Sitzungen finden auch ohne Fallbesprechungen statt, um das Fachwissen trotzdem zu nutzen. | -das Gefäss IDT kontinuierlich nutzen-Gründe für Mangel an Anträgen weiter thematisieren | -das Gefäss IDT kontinuierlich nutzen, auch als Kompetenz-Zentrum-allfällige Anpassungen der IDT-Abläufe vollziehen | -das Gefäss IDT kontinuierlich nutzen  |
| -Die **Dokumentation** der Förderung und bei Übergaben ist trotz Corona umgesetzt worden.-Im vergangenen Schuljahr hat es keine Schulausschlüsse gegeben, sämtliche SuS konnten integriert werden.  | -die Dokumentation der Förderung und die Übergaben bei Bedarf oder nach Vorgabe der KSB anpassen-integrative Arbeit gemäss Förderkonzept | -Dokumentation und Übergaben einheitlich und ressourcenorientiert umsetzen-integrative Arbeit gemäss Förderkonzept | -Dokumentation und Übergaben einheitlich und ressourcenorientiert umsetzen-integrative Arbeit gemäss Förderkonzept |
| -Die **Kompassinstrumente** sowohl für den Unterricht als auch für die Betreuung sind im Einsatz.-Die Zusammenarbeit zwischen Unterricht und Betreuung bei SuS mit besonderen Bedürfnissen ist geregelt.-Der neue Gruppenkompass ist dem gesamten Team vorgestellt worden. | -verbindlichen Förderzyklus einhalten und die Kompassinstrumente sinnvoll einsetzen-bei SuS mit besonderen Bedürfnissen eng zusammenarbeiten-den Gruppenkompass auf freiwilliger Basis ausprobieren | -den Einsatz der Kompassinstrumente institutionalisieren-bei SuS mit besonderen Bedürfnissen eng zusammenarbeiten-Nutzung des Gruppenkompasses evaluieren | -den Einsatz der Kompassinstrumente institutionalisieren und evaluieren-bei SuS mit besonderen Bedürfnissen eng zusammenarbeiten-den Gruppenkompass nach Bedarf nutzen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Lehren und Lernen Unterrichtsentwicklung*die Unterrichtsentwicklung kontinuierlich vorantreiben* | **Kooperatives Lernen**-Kooperative Lernformen (KL) werden nach verbindlichem Ablaufschema umgesetzt. Der Grundsatz des DAV (denken, austauschen, vorstellen) ist im Unterricht häufig sichtbar.-Die KL sind bei den Lehrpersonen (im MAG) evaluiert worden. | **Kooperatives Lernen**-die verbindlichen KL in allen Stufen und Klassen umsetzen-in der SchülerInnenumfrage die KL evaluieren | **Kooperatives Lernen**-die verbindlichen KL in allen Stufen und Klassen umsetzen-in der SchülerInnenumfrage die KL evaluieren | **Kooperatives Lernen**-die verbindlichen KL in allen Stufen und Klassen umsetzen-in der SchülerInnenumfrage die KL evaluieren |
| **Kompetenzorientiertes Unterrichten**-Das Team hat sich vertieft mit dem Lehrplan 21 auseinandergesetzt.-Die Lehrpersonen haben entweder die Online-Lerneinheit «Mathematik» oder «Deutsch» bearbeitet.-Mehrere WB-Veranstaltungen im Team sind unter der Leitung der internen Expertinnen geplant worden, mussten aber wegen Corona ins neue Schuljahr verschoben werden.-Die QUIMS-Sicherungsziele im Bereich «Schreiben und Beurteilen» sind angewendet worden.  | **Kompetenzorientiertes Unterrichten**-sich vertieft mit dem Lehrplan 21 auseinandersetzen-verschobene WB-Veranstaltungen nachholen -Ressourcen und Erfahrungen im Team nutzen- die QUIMS-Sicherungsziele im Bereich «Schreiben und Beurteilen» evaluieren | **Kompetenzorientiertes Unterrichten**-Die Schule bietet in allen Klassen kompetenzorientierten Unterricht.-Die Betreuungspersonen setzen sich mit der Kompetenzorientierung in den Bereichen Selbst- und Sozialkompetenzen auseinander | **Kompetenzorientiertes Unterrichten**-Die Schule bietet in allen Klassen kompetenzorientierten Unterricht. |
| **Hospitationen**-Hospitationen haben im Rahmen der Übertrittskonzepte stattgefunden. | **Hospitationen**-Unterrichtsbesuche im Rahmen der Übertrittskonzepte sowie nach Bedarf der Lehrpersonen |  |  |
|  | **Neues Fach «Medien und Informatik»:**-MS Teams wurde in den meisten MST Klassen und dem Schulteam eingeführt und insbesondere während des Lockdowns für den Fernunterricht und für Sitzungen genutzt. -Vier Lehrpersonen haben den «Grundlagenkurs MI» absolviert. -Drei Lehrpersonen haben den «MIA minis» absolviert. Drei Tablets wurden zur Umsetzung für den KiGa angeschafft. -Wissen aus WB «Mehr mit Medien-mehr durch Medien» im Unterricht ist umgesetzt worden. - Das ICT-Konzept ist in Kraft und wird bei Bedarf angepasst. -Zusätzlich zum technischen Support gibt es neu eine Person, die für den pädagogischen Kits-support (PKS) zuständig ist. | -bei Bedarf Personen zur GMI Ausbildung anmelden -falls nötig erste Auseinandersetzung mit dem städtischen Konzept BYOD (Bring your own device)-ICT-Konzept umsetzen; Unterstützung durch die PKS-Verantwortliche | -bei Bedarf Personen zur GMI Ausbildung anmelden -evtl. Umsetzung des Konzeptes BYOD-ICT-Konzept umsetzen; Unterstützung durch die PKS-Verantwortliche Konzept umsetzen | -bei Bedarf Personen zur GMI Ausbildung anmelden  -ICT-Konzept umsetzen; Unterstützung durch die PKS-Verantwortliche Konzept umsetzen |
| **Begabungs- und Begabtenförderung (BBF)**Ab der 1.Klasse haben die begabten Kinder eine Lektion pro Woche begabten Förderung erhalten. Diese wurde in jeder Klasse mit verschiedenen Schwerpunkten selber geplant und umgesetzt. | **BBF**-eine QEQS Gruppe gründen, ein Konzept erstellen | **BBF**-das Konzept im Team vorstellen und abnehmen lassen | **BBF**-das Konzept umsetzen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov. 2020 (Corona-Jahr!) | 20/21 | 21/22 | 21/22 |
| **Lehren und Lernen****Quims: Unterrichtsentwicklung***Sprachförderung, Lern- und Leistungsförderung, Einbezug der Eltern, ausserschulische Lernangebote, Zusammenleben* | **Sicherungsziele LESEN*** Leseförderungsangebote sind verankert und regelmässig evaluiert
 | **Sicherungsziele LESEN*** Leseförderungsangebote sind verankert und regelmässig evaluiert
* Entwicklungsmassnahmen LTB: Praxiseinsatz, Beurteilung 🡪 Fokus Schatzheft MST
* WB-Angebot LTB «Auffrischung»
 | **Sicherungsziele LESEN*** Leseförderungsangebote sind verankert und regelmässig evaluiert
* Entwicklungsmassnahmen LTB: Praxiseinsatz, Beurteilung 🡪 Fokus Schatzheft MST
* ggf. WB-Angebot LTB «Auffrischung»
 | **Sicherungsziele LESEN*** Leseförderungsangebote sind verankert und regelmässig evaluiert
* Entwicklungsmassnahmen LTB: Praxiseinsatz, Beurteilung 🡪 Portfolio; ggf. Evaluation
 |
| **Sicherungsziele SCHREIBEN*** die Ziele vom Dokument „Sicherungsziele Sprache“ sind vom Kiga bis zur MST erprobt und umgesetzt
 | **Sicherungsziele SCHREIBEN*** weitere Inputs zum „Schreiben“ haben stattgefunden
* die Ziele vom Dokument „Sicherungsziele Schreiben“ sind vom Kiga bis zur MST erprobt und umgesetzt
* gemeinsame Schreibbeurteilung findet statt
 | **Sicherungsziele SCHREIBEN*** weitere Inputs zum „Schreiben“ haben stattgefunden
* die Ziele vom Dokument „Sicherungsziele Schreiben“ sind vom Kiga bis zur MST erprobt und umgesetzt
* **Evaluation** Sicherungsziele Schreiben
 | **Sicherungsziele SCHREIBEN*** die Sicherungsziele SCHREIBEN vom Kiga bis zur MST erprobt und umgesetzt und ggf. angepasst (entsprechend der Evaluation)
 |
| **Sicherungsziele BEURTEILEN*** Online-Lerneinheit LP21 «Deutsch» ist bearbeitet worden
* erste Sicherungsziele im Bereich Sprache sind formuliert
 | **Sicherungsziele BEURTEILEN*** Inputs zu „Beurteilen und Fördern, mit Fokus auf Sprache“ haben stattgefunden
* weitere Sicherungsziele sind formuliert und werden umgesetzt
* Einsatz des Schatzheftes/Portfolios wird geklärt und entsprechende Beispiele für die Stufen generiert
* erste «Schatztage» werden organisiert und durchgeführt (inkl. Konzeptarbeit)
 | **Sicherungsziele BEURTEILEN*** Inputs zu „Beurteilen und Fördern, mit Fokus auf Sprache“ haben stattgefunden
* weitere Sicherungsziele sind formuliert und werden umgesetzt
* Schatzheft/Portfolio wird in allen Klassen verbindlich geführt
* Schatztage werden durchgeführt
 | **Sicherungsziele BEURTEILEN*** Inputs zu „Beurteilen und Fördern, mit Fokus auf Sprache“ haben stattgefunden
* Sicherungsziele werden ein umgesetzt und evaluiert
* Schatztage werden durchgeführt
 |
| **so arbeiten wir!*** siehe DaZ-Konzept
* Angebote haben stattgefunden: DaZ-Sprechstunde; DaZ-PT; Nutzung der TeamexpertInnen
 | **so arbeiten wir!*** siehe DaZ-Konzept
* Angebote haben stattgefunden: DaZ-Sprechstunde; DaZ-PT; Nutzung der TeamexpertInnen
* «Selbstbeurteilung» Sicherungsziele wird durchgeführt und Fördermassnahmen werden definiert (Ebene Schulteam)
 | **so arbeiten wir!*** siehe DaZ-Konzept
* Angebote haben stattgefunden: DaZ-Sprechstunde; DaZ-PT; Nutzung der TeamexpertInnen
* Fördermassnahmen «Sicherungsziele» Schulteam
 | **so arbeiten wir!** * siehe DaZ-Konzept
* Angebote haben stattgefunden: DaZ-Sprechstunde; DaZ-PT; Nutzung der TeamexpertInnen
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov. 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| **Lehren und Lernen****Quims: Unterrichtsentwicklung***Sprachförderung, Lern- und Leistungsförderung, Einbezug der Eltern, ausserschulische Lernangebote, Zusammenleben* | Sprachhandeln / DaZ**Sprache in der Mathematik*** gesammelter mathematischer Wortschatz von Kiga bis 6. Klasse / inhaltliche Orientierung am LP21
* mehrere Trainingskartei-Sets „Mathe-Wortschatz“ für die MST sind erstellt und werden eingesetzt
 | Sprachhandeln / DaZ**Sprache in der Mathematik*** Erstellung weiterer Trainingskartei Sets „Mathe-Wortschatz“ für die verschiedenen Stufen 🡪 Fokus 4. Klasse
* Austausch über die Gelingensbedingungen
* Output-orientierte-Einheiten:

Wortschatzentlastung im kompetenzorientierten Unterricht; Textaufgaben didaktisieren (inkl. Redemittel), ... | Sprachhandeln / DaZ**Sprache in der Mathematik*** Erstellung weiterer Trainingskartei Sets „Mathe-Wortschatz“ für die verschiedenen Stufen 🡪 Fokus UST
* Austausch über die Gelingensbedingungen
* Output-orientierte-Einheiten:

Wortschatzentlastung im kompetenzorientierten Unterricht; Textaufgaben didaktisieren (inkl. Redemittel), ...* Evaluation Einsatz der Trainingskartei
 | Sprachhandeln / DaZ**Sprache in der Mathematik*** Erstellung weiterer Trainingskartei Sets „Mathe-Wortschatz“ für die verschiedenen Stufen
* Austausch über die Gelingensbedingungen
* Output-orientierte-Einheiten: Wortschatzentlastung im kompetenzorientierten Unterricht; Textaufgaben didakt. (inkl. Redemittel), ...
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov. 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Konzepte und ReglementeQuims *Sprachförderung, Lern- und Leistungsförderung, Einbezug der Eltern, ausserschulische Lernangebote, Zusammenleben* | Elternzusammenarbeit im Schulerfolg**Schulstart Auzelg*** das Projekt ist verankert; alle Bestandteile sind mehrfach durchgeführt und angepasst worden (LP21-Anpassungen)
* noch ausstehend: Medien mit Eltern
 | Elternzusammenarbeit im Schulerfolg**Schulstart Auzelg*** verankertes Angebot
* Evaluation und Aktualisierung durch QEQS-Gruppe/SL/QUiMS
* Medien mit Eltern-Anlasse organisieren
 | Elternzusammenarbeit im Schulerfolg**Schulstart Auzelg*** verankertes Angebot
* Evaluation und Aktualisierung durch QEQS-Gruppe/SL/QUiMS
* Elternanlass «Medien» evaluieren
 | Elternzusammenarbeit im Schulerfolg**Schulstart Auzelg*** verankertes Angebot
* Evaluation und Aktualisierung durch QEQS-Gruppe/SL/QUiMS
 |
| **Konzeptarbeiten** * alle Stufen- und Übertritts-Konzepte sind erstellt und ggf. abgenommen
* die Durchführung der Angebote ist optimiert und grösstenteils gefestigt

*bestehende Konzepte / Dokumente:** Leitfaden Konzepte
* Stufenkonzept KiGa
* Stufenkonzept UST
* Stufenkonzept MST
* Stufenübergang KiGa / UST
* Stufenübergang UST/MST
* Stufenübergang MST/OST
* *Auzelg von A(u) bis Z(elg)*
 | **Konzeptarbeiten*** Durchführung der Angebote wird verankert
* Konzept Stufenübergang MST-OST wird optimiert und ausgebaut: Kontaktaufnahme, Übertrittsbedingungen
* Corona-Auswirkungen auf die Übertritte werden thematisiert
* SSG-Oberbegriffe werden in die Erstsprachen übersetzt
 | **Konzeptarbeiten*** Überarbeitung und Evaluation der diversen Konzepte und den allfälligen dazugehörigen Dokumenten
* angepasstes Konzept Stufenübergang MST-OST wird durchgeführt
* Angebote sind verankert
 | **Konzeptarbeiten*** Überarbeitung und Evaluation der diversen Konzepte und den allfälligen dazugehörigen Dokumenten
* angepasstes Konzept Stufenübergang MST-OST wird durchgeführt
* Angebote sind verankert
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / *Richtziele* | Stand Nov 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| **Schulmanagement****Konzepte***die Grundsätze unserer Schule schriftlich und nach den Vorgaben der KSB und der Stadt regeln* | -Die kürzlich angepassten Konzepte (Betriebs-, Förder-, Betreuungskonzept) werden umgesetzt. -Das neue ICT-Konzept ist wegen Corona erst teilweise umgesetzt worden. Erste Anpassungen sind vom pädagogischen Kits-Support (PKS) bereits gemacht worden und werden dem Team nächstens vorgelegt.-Neu dazugekommen ist momentan ein Schutzkonzept wegen Corona.  | -die Konzepte umsetzen-Anpassungen umsetzen | -die Konzepte umsetzen-weitere Anpassungen nach Bedarf vornehmen | -die Konzepte umsetzen-weitere Anpassungen nach Bedarf vornehmen |