 Schule Auzelg

**Schulprogramm**

ab November 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov. 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| **Lebensraum Schule**  **Eltern-Partizipation**  *Eltern und ihre Meinung systematisch in die Entwicklung miteinbeziehen* | -Wir sind auf **profil Q** als Schule aufgeführt, die spezialisiert ist auf Elternzusammenarbeit in einem multikulturellen Umfeld.  Wenn immer möglich empfangen wir interessierte Schulen. | -profil Q-Zugehörigkeit pflegen und Interessierte wenn immer möglich empfangen  -uns als Schule im Bereich «Elternmitwirkung/Elternpartizipation» vernetzen | -profil Q-Zugehörigkeit pflegen und Interessierte wenn immer möglich empfangen  -uns als Schule im Bereich «Elternmitwirkung/Elternpartizipation» vernetzen | -profil Q-Zugehörigkeit pflegen und Interessierte wenn immer möglich empfangen  -uns als Schule im Bereich «Elternmitwirkung/Elternpartizipation» vernetzen |
| **Das Elternforum**  -Die Aufgaben gemäss Geschäftsordnung konnten wegen Corona grösstenteils nicht wahrgenommen werden.  -Der Vorstand des Elternforums ist an der Wahlveranstaltung neu gebildet worden.  -Nur eine Vorstandssitzung ist geplant und durchgeführt worden.  -Die Elternmitwirkung hat aktiv im Rahmen verschiedener Anlässe stattgefunden: *Adventskalender, Tag der Milch, Erzählnacht etc.*  -Die Eltern sind bei der Erarbeitung des Schulprogramms miteinbezogen worden.  ->Traktandum an der Vorstandssitzung im Nov.  -die EF-Präsidentin ist an den Evaluationstag eingeladen worden. | Das Elternforum  -Aufgaben gemäss Geschäftsordnung wahrnehmen  -Geschäftsordnung überprüfen und bei Bedarf anpassen  -neue Tätigkeitsfelder für Elternmitarbeit planen und umsetzen  -Eltern bei der Erarbeitung des Schulprogramms miteinbeziehen  -> Traktandum an Elternforums-Vorstandssitzung im Okt./Nov.  -Eltern-Miteinbezug an Schulentwicklungs-Anlässen  planen und umsetzen  -> Evaluationstag, Q-Tage | Das Elternforum  -Aufgaben gemäss Geschäftsordnung wahrnehmen  -Geschäftsordnung überprüfen und bei Bedarf anpassen  -neue Tätigkeitsfelder für Elternmitarbeit umsetzen und anpassen  -Eltern bei der Erarbeitung des Schulprogramms miteinbeziehen  -> Traktandum an Elternforums-Vorstandssitzung im Okt./Nov.  -Eltern-Miteinbezug an Schulentwicklungs-Anlässen  anpassen  -> Evaluationstag, Q-Tage | Das Elternforum  -Aufgaben gemäss Geschäftsordnung wahrnehmen  -Geschäftsordnung überprüfen und bei Bedarf anpassen  -neue Tätigkeitsfelder für Elternmitarbeit umsetzen  -Eltern bei der Erarbeitung des Schulprogramms miteinbeziehen  -> Traktandum an Elternforums-Vorstandssitzung im Okt./Nov.  -Eltern-Miteinbezug an Schulentwicklungs-Anlässen  umsetzen  -> Evaluationstag, Q-Tage |
| **Der Elterntreff**  **-**hat einmal als Wahlveranstaltung mit pädagogischem Thema  *«Kinder brauchen genug Schlaf zum Lernen - aber wie schaffen wir das als Eltern?»*  stattgefunden und ist evaluiert worden.  -Die beiden geplanten Elterntreffs konnten wegen Corona nicht stattfinden. | Der Elterntreff  -Elterntreff mit Wahlen 2021 planen und durchführen  -Elterntreffs weiterführen  -Elterntreffs evaluieren und im Team und EF-Vorstand darüber informieren  -Konzept Elterntreff bei Bedarf anpassen | Der Elterntreff  - Elterntreff mit Wahlen 2022 planen und durchführen  -Elterntreffs weiterführen  -Elterntreffs evaluieren und im Team und EF-Vorstand darüber informieren  -Konzept Elterntreff bei Bedarf anpassen | Der Elterntreff  -Elterntreff mit Wahlen 2023 planen und durchführen  -Elterntreffs weiterführen  -Elterntreffs evaluieren und im Team und EF-Vorstand darüber informieren  -allfällige Konzept-Anpassungen umsetzen |
| **Elternkommunikation**  -Die Eltern sind über gemeldete Vorfälle aus der Vergangenheit in Bezug auf Nähe und Distanz informiert worden. | Elternkommunikation  -Wir versuchen die Eltern so transparent wie möglich zu informieren, auch über schwierige Themen. | Elternkommunikation  -Wir versuchen die Eltern so transparent wie möglich zu informieren auch über schwierige Themen.  - evtl. Eltern- Befragung planen | Elternkommunikation  -Wir versuchen die Eltern so transparent wie möglich zu informieren auch über schwierige Themen.  - evtl. Eltern- Befragung durchführen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov. 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Lebensraum SchuleGesundheit und Wohlbefinden *auf die Gesundheit von Mitarbeitenden und Kinder achten*  *gute Balance zwischen hohen Ansprüchen und Gesundheit anstreben*  *Bewegung und Wohlbefinden*  *fördern* | **Ebene Kinder**  -Der Sporttag ist organisiert aber nicht durchgeführt worden (Corona). Die Megapausen sind organisiert und durchgeführt worden. -Viele Anlässe zur Bewegungsförderung (inkl. Snowday aller MST-Klassen) sind wieder durchgeführt worden.  -An den TS sind regelmässig Bewegungsspiele vorgestellt und gemeinsam durchgeführt worden.  -Bewegungspausen werden in den Klassen regelmässig eingebaut.  -Auf allen drei Stufen gibt es je eine Purzelbaum-Klasse.  -Die Kinderkonferenz sammelt regelmässig die Bedürfnisse der SuS.  -Das Schlittschuhlaufen hat als stufenübergreifendes Projekt stattgefunden.  - Aufgrund von Corona konnten viele Anlässe der Betreuung (zB: Quartieranlässe, Elternfest, hortübergreifende Aktivitäten…) nicht stattfinden oder wurden in den drei Standorten getrennt durchgeführt (zB: Abschiedsanlässe, Fondueplausch…).  - Alle Anlässe der Betreuung wurden in verschiedenen Arbeitsgruppen reflektiert und neue Konzepte angedacht.  -Ein internes Ernährungskonzept der Betreuung ist erstellt worden. | Ebene Kinder  -den Sporttag und die Megapause organisieren, durchführen und evaluieren  -alle Anlässe und Projekte zur Bewegungsförderung, die das Label als sportfreundliche Schule ermöglicht haben, erhalten und pflegen oder durch neue ersetzen  -Bewegung als fester Bestandteil des Unterrichts institutionalisieren  -gemeinschaftsfördernde und stufen-/ hortübergreifende Anlässe planen, durchführen und evaluieren (soweit möglich wegen Corona)  - Grundsätze zu den hort-/ schulübergreifenden Anlässen in der Betreuung definieren und ins Betreuungskonzept integrieren  -internes Konzept zu «Ernährung/ Verpflegung/ Nachhaltigkeit» evaluieren und eine gemeinsame Haltung entwickeln | Ebene Kinder  -den Sporttag und die Megapause organisieren, durchführen und evaluieren  -alle Anlässe und Projekte zur Bewegungsförderung, die das Label als sportfreundliche Schule ermöglicht haben, erhalten und pflegen oder durch neue ersetzen  -Gesuch um Rezertifizierung des Labels als sportfreundliche Schule vorbereiten  -gemeinschaftsfördernde und stufen-/ hortübergreifende Anlässe planen, durchführen und evaluieren  -Leitsätze zu einer gemeinsamen Haltung zu «Ernährung/ Verpflegung/ Nachhaltigkeit» erstellen | Ebene Kinder  -den Sporttag und die Megapause organisieren, durchführen und evaluieren  -alle Anlässe und Projekte zur Bewegungsförderung, die das Label als sportfreundliche Schule ermöglicht haben, erhalten und pflegen oder durch neue ersetzen  -Gesuch um Rezertifizierung des Labels als sportfreundliche Schule einreichen  -gemeinschaftsfördernde und stufen-/ hortübergreifende Anlässe planen, durchführen und evaluieren  -Leitsätze zu einer gemeinsamen Haltung zu «Ernährung/ Verpflegung/ Nachhaltigkeit» in das Betreuungskonzept integrieren |
| **Ebene Mitarbeitende** -Die Bedürfnisse der MA sind in den Stufen regelmässig gesammelt worden. -Die SL hat verschiedene gemeinschaftsfördernde Teamanlässe ermöglicht (wegen Corona weniger als in anderen Jahren).  -Ein gesunder Znüni für das Team ist über längere Zeit offeriert worden.  -Bewährte Massnahmen zur Steigerung des Wohlbefindens sind soweit wie möglich umgesetzt worden (Chlaus-Teller, Pizzaessen Erzählnacht, Wichteln, Freitagslunch). | Ebene Mitarbeitende  -Bedürfnisse der Mitarbeitenden weiter regelmässig erfragen  - SL thematisiert Gesundheitsförderung  regelmässig und ermöglicht gemeinschaftsfördernde Teamanlässe  -bewährte Massnahmen zur Steigerung des Wohlbefindens erhalten und institutionalisieren | Ebene Mitarbeitende  -Bedürfnisse der Mitarbeitenden regelmässig erfragen  -SL thematisiert Gesundheitsförderung regelmässig und ermöglicht gemeinschaftsfördernde Teamanlässe  -neue Massnahmen zur Steigerung des Wohlbefindens ausprobieren und evaluieren | Ebene Mitarbeitende  -Bedürfnisse der Mitarbeitenden regelmässig erfragen  -SL thematisiert Gesundheitsförderung regelmässig und ermöglicht gemeinschaftsfördernde Teamanlässe  -bewährte Massnahmen zur Steigerung des Wohlbefindens erhalten und institutionalisieren |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Lebensraum SchuleGewaltprävention *den gewaltfreien Umgang fördern* | **Zusammenleben**  -Die Regeln sind in der Schule sichtbar und an Elternabenden präsent gewesen.  -Die **Stopp-Regel** ist bei den Kindern etabliert. In neuen Klassen ist sie durch die SSA und die Kontaktlehrperson für Gewaltprävention (KLPG) und mit Unterstützung der „Stopp-Profis“ geübt und evaluiert worden. -Einheitliche Stellungnahmen nach Grenzüberschreitungen sind in Gebrauch. | -Regeln präsent halten, einfordern und evaluieren | -Regeln präsent halten, einfordern und evaluieren | -Regeln präsent halten, einfordern und evaluieren |
| -„Stopp-Profis“ einsetzen gemäss Konzept | -„Stopp-Profis“ einsetzen gemäss Konzept | -„Stopp-Profis“ einsetzen gemäss Konzept |
| -einheitliche Stellungnahmen in UST und MST einsetzen und einfordern | -einheitliche Stellungnahmen in UST und MST einsetzen und einfordern | -einheitliche Stellungnahmen in UST und MST einsetzen und einfordern |
| -**Die Toleranz unter den verschiedenen Religionen und Kulturen** ist ein Thema. Die Dokumentation ist im letzten Jahr nicht erweitert worden. -Ein Eltern-Brief zu unseren Erwartungen während der Ramadan-Zeit ist verteilt worden. | -den Brief vor Ramadan noch einmal verteilen |  |  |
| -**Verhaltensregeln im Umgang mit (sozialen) Medien:**  -Die Lektionen über die Gefahren im Umgang mit sozialen Medien vom Polizisten haben wegen Corona in diesem Jahr nicht stattgefunden.  -Im Zusammenhang mit dem Fernunterricht sind Regeln zum Umgang mit Medien thematisiert worden.  -Der Medienflyer für den KG ist gedruckt und den Eltern übergeben worden. | -Umgang mit sozialen Netzwerken und mit Games frühzeitig thematisieren und Kindern Verhaltensregeln aufzeigen  -Eltern mit in die Verantwortung ziehen  ->bei Bedarf Veranstaltungen planen | -Umgang mit sozialen Netzwerken und mit Games frühzeitig thematisieren und Kindern Verhaltensregeln aufzeigen  -Eltern mit in die Verantwortung ziehen  ->bei Bedarf Veranstaltungen planen | -Umgang mit sozialen Netzwerken und mit Games frühzeitig thematisieren und Kindern Verhaltensregeln aufzeigen  -Eltern mit in die Verantwortung ziehen  ->bei Bedarf Veranstaltungen planen |
| *für grösstmögliche Sicherheit der Kinder sorgen* | **- Integrität der Kinder**  -Professionelle Beratung wurde beigezogen und intensiv genutzt.  -Ein Verhaltenskodex zum Umgang in Risikosituationen ist mit «Limita» erstellt und unterzeichnet worden. | - in verschiedenen Gefässen wird der Verhaltenskodex diskutiert und evaluiert  -Risikomanagement als Ergänzung zum Verhaltenskodex aufgleisen | -Verhaltenskodex weiter pflegen, nach Bedarf anpassen | -Verhaltenskodex weiter pflegen, nach Bedarf anpassen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| **Lebensraum Schule**  **SchülerInnen-Partizipation**  *die Meinung der SchülerInnen systematisch einholen und in die Entwicklung unserer Schule miteinbeziehen* | -Die **Kinderkonferenz** hat regelmässig und stufengetrennt stattgefunden.  -Es sind einzelne Anlässe auf Initiative der Kiko durchgeführt worden. -Wünsche der Kinderkonferenz sind erfüllt worden oder sind in Bearbeitung.  -Der **Hortrat** findet in allen Horten statt.  -Ein Papier zur Zukunftsperspektive des Hortrates ist erarbeitet worden. | -die **Kinderkonferenz** weiterführen  -aufnehmen und umsetzen von Ideen aus der Kiko  -den Hortrat in allen Horten regelmässig durchführen  -ein Konzept für den Hortrat erstellen und leben | -die **Kinderkonferenz** weiterführen  -aufnehmen und umsetzen von Ideen aus der Kiko  -den Hortrat in allen Horten regelmässig durchführen  -das Konzept evaluieren und allfällige Anpassungen machen | -die **Kinderkonferenz** weiterführen  -aufnehmen und umsetzen von Ideen aus der Kiko  -den Hortrat in allen Horten regelmässig durchführen |
| -Das **Kinderfeedback** **zu allgemeinen Themen** in den Bereichen Schule und Hort ist wegen Corona nicht eingeholt worden. | -das **Kinderfeedback** zu allgemeinen Themenbzw. die Fragebogen an Bedürfnisse von Schule und Hort anpassen und einholen  -Ergebnisse und Erkenntnisse aus dem Kinderfeedback dem Team und den Kindern (in Schule und Hort) präsentieren und mit vergangenem Jahr vergleichen; mindestens ein gemeinsames Ziel für das neue Jahr festlegen | -das **Kinderfeedback** bzw. die Fragebogen an Bedürfnisse von Schule und Hort anpassen und einholen  -Ergebnisse und Erkenntnisse aus dem Kinderfeedback dem Team und den Kindern (in Schule und Hort) präsentieren und mit vergangenem Jahr vergleichen; gemeinsames Ziel evaluieren und neu festlegen | -das **Kinderfeedback** bzw. die Fragebogen an Bedürfnisse von Schule und Hort anpassen und einholen  -Ergebnisse und Erkenntnisse aus dem Kinderfeedback dem Team und den Kindern (in Schule und Hort) präsentieren und mit vergangenem Jahr vergleichen; gemeinsames Ziel evaluieren und neu festlegen |
| -Die **Umfrage zum Thema Klassenführung und Unterricht** ist ab der 3. Klasse durchgeführt worden. Die Erkenntnisse daraus sind von der Schulleitung in den Mitarbeitergesprächen erfragt worden. | - die **Umfrage zum Thema Klassenführung und Unterricht** durchführen und bei Bedarf anpassen  -Ergebnisse von Umfragen interpretieren, Massnahmen planen und umsetzen | - die **Umfrage zum Thema Klassenführung und Unterricht** durchführen und bei Bedarf anpassen  -Ergebnisse von Umfragen interpretieren, Massnahmen planen, umsetzen und evaluieren | - die **Umfrage zum Thema Klassenführung und Unterricht** durchführen und bei Bedarf anpassen  -Ergebnisse von Umfragen interpretieren, Massnahmen planen, umsetzen und evaluieren |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Lehren und Lernen **Integrative Förderung**  *vorhandene Ressourcen wahren*  *integrative Förderung umsetzen* | -Die Arbeit im **pädagogischen Team** (PT) unterstützt eine integrative Förderung. | -das PT für Fallbesprechungen und kollegiale Beratungen nutzen | -das PT für Fallbesprechungen und kollegiale Beratungen nutzen | -das PT für Fallbesprechungen und kollegiale Beratungen nutzen |
| -Die **IDT-Sitzungen** sind meist für Fallbesprechungen genutzt worden.  -Die IDT Sitzungen finden auch ohne Fallbesprechungen statt, um das Fachwissen trotzdem zu nutzen. | -das Gefäss IDT kontinuierlich nutzen  -Gründe für Mangel an Anträgen weiter thematisieren | -das Gefäss IDT kontinuierlich nutzen, auch als Kompetenz-Zentrum  -allfällige Anpassungen der IDT-Abläufe vollziehen | -das Gefäss IDT kontinuierlich nutzen |
| -Die **Dokumentation** der Förderung und bei Übergaben ist trotz Corona umgesetzt worden. -Im vergangenen Schuljahr hat es keine Schulausschlüsse gegeben, sämtliche SuS konnten integriert werden. | -die Dokumentation der Förderung und die Übergaben bei Bedarf oder nach Vorgabe der KSB anpassen  -integrative Arbeit gemäss Förderkonzept | -Dokumentation und Übergaben einheitlich und ressourcenorientiert umsetzen  -integrative Arbeit gemäss Förderkonzept | -Dokumentation und Übergaben einheitlich und ressourcenorientiert umsetzen  -integrative Arbeit gemäss Förderkonzept |
| -Die **Kompassinstrumente** sowohl für den Unterricht als auch für die Betreuung sind im Einsatz. -Die Zusammenarbeit zwischen Unterricht und Betreuung bei SuS mit besonderen Bedürfnissen ist geregelt. -Der neue Gruppenkompass ist dem gesamten Team vorgestellt worden. | -verbindlichen Förderzyklus einhalten und die Kompassinstrumente sinnvoll einsetzen  -bei SuS mit besonderen Bedürfnissen eng zusammenarbeiten -den Gruppenkompass auf freiwilliger Basis ausprobieren | -den Einsatz der Kompassinstrumente institutionalisieren  -bei SuS mit besonderen Bedürfnissen eng zusammenarbeiten  -Nutzung des Gruppenkompasses evaluieren | -den Einsatz der Kompassinstrumente institutionalisieren und evaluieren  -bei SuS mit besonderen Bedürfnissen eng zusammenarbeiten  -den Gruppenkompass nach Bedarf nutzen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Lehren und LernenUnterrichtsentwicklung *die Unterrichtsentwicklung kontinuierlich vorantreiben* | **Kooperatives Lernen**  -Kooperative Lernformen (KL) werden nach verbindlichem Ablaufschema umgesetzt. Der Grundsatz des DAV (denken, austauschen, vorstellen) ist im Unterricht häufig sichtbar.  -Die KL sind bei den Lehrpersonen (im MAG) evaluiert worden. | **Kooperatives Lernen**  -die verbindlichen KL in allen Stufen und Klassen umsetzen  -in der SchülerInnenumfrage die KL evaluieren | **Kooperatives Lernen**  -die verbindlichen KL in allen Stufen und Klassen umsetzen  -in der SchülerInnenumfrage die KL evaluieren | **Kooperatives Lernen**  -die verbindlichen KL in allen Stufen und Klassen umsetzen  -in der SchülerInnenumfrage die KL evaluieren |
| **Kompetenzorientiertes Unterrichten**  -Das Team hat sich vertieft mit dem Lehrplan 21 auseinandergesetzt.  -Die Lehrpersonen haben entweder die Online-Lerneinheit «Mathematik» oder «Deutsch» bearbeitet.  -Mehrere WB-Veranstaltungen im Team sind unter der Leitung der internen Expertinnen geplant worden, mussten aber wegen Corona ins neue Schuljahr verschoben werden.  -Die QUIMS-Sicherungsziele im Bereich «Schreiben und Beurteilen» sind angewendet worden. | **Kompetenzorientiertes Unterrichten**  -sich vertieft mit dem Lehrplan 21 auseinandersetzen  -verschobene WB-Veranstaltungen nachholen  -Ressourcen und Erfahrungen im Team nutzen  - die QUIMS-Sicherungsziele im Bereich «Schreiben und Beurteilen» evaluieren | **Kompetenzorientiertes Unterrichten**  -Die Schule bietet in allen Klassen kompetenzorientierten Unterricht.  -Die Betreuungspersonen setzen sich mit der Kompetenzorientierung in den Bereichen Selbst- und Sozialkompetenzen auseinander | **Kompetenzorientiertes Unterrichten**  -Die Schule bietet in allen Klassen kompetenzorientierten Unterricht. |
| **Hospitationen**  -Hospitationen haben im Rahmen der Übertrittskonzepte stattgefunden. | **Hospitationen**  -Unterrichtsbesuche im Rahmen der Übertrittskonzepte sowie nach Bedarf der Lehrpersonen |  |  |
|  | **Neues Fach «Medien und Informatik»:**  -MS Teams wurde in den meisten MST Klassen und dem Schulteam eingeführt und insbesondere während des Lockdowns für den Fernunterricht und für Sitzungen genutzt.  -Vier Lehrpersonen haben den «Grundlagenkurs MI» absolviert.  -Drei Lehrpersonen haben den «MIA minis» absolviert. Drei Tablets wurden zur Umsetzung für den KiGa angeschafft.  -Wissen aus WB «Mehr mit Medien-mehr durch Medien» im Unterricht ist umgesetzt worden.  - Das ICT-Konzept ist in Kraft und wird bei Bedarf angepasst.  -Zusätzlich zum technischen Support gibt es neu eine Person, die für den pädagogischen Kits-support (PKS) zuständig ist. | -bei Bedarf Personen zur GMI Ausbildung anmelden    -falls nötig erste Auseinandersetzung mit dem städtischen Konzept BYOD (Bring your own device)  -ICT-Konzept umsetzen; Unterstützung durch die PKS-Verantwortliche | -bei Bedarf Personen zur GMI Ausbildung anmelden  -evtl. Umsetzung des Konzeptes BYOD  -ICT-Konzept umsetzen; Unterstützung durch die PKS-Verantwortliche Konzept umsetzen | -bei Bedarf Personen zur GMI Ausbildung anmelden    -ICT-Konzept umsetzen; Unterstützung durch die PKS-Verantwortliche Konzept umsetzen |
| **Begabungs- und Begabtenförderung (BBF)**  Ab der 1.Klasse haben die begabten Kinder eine Lektion pro Woche begabten Förderung erhalten. Diese wurde in jeder Klasse mit verschiedenen Schwerpunkten selber geplant und umgesetzt. | **BBF**  -eine QEQS Gruppe gründen, ein Konzept erstellen | **BBF**  -das Konzept im Team vorstellen und abnehmen lassen | **BBF**  -das Konzept umsetzen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov. 2020 (Corona-Jahr!) | 20/21 | 21/22 | 21/22 |
| **Lehren und Lernen**  **Quims: Unterrichtsentwicklung**  *Sprachförderung, Lern- und Leistungsförderung, Einbezug der Eltern, ausserschulische Lernangebote, Zusammenleben* | **Sicherungsziele LESEN**   * Leseförderungsangebote sind verankert und regelmässig evaluiert | **Sicherungsziele LESEN**   * Leseförderungsangebote sind verankert und regelmässig evaluiert * Entwicklungsmassnahmen LTB: Praxiseinsatz, Beurteilung 🡪 Fokus Schatzheft MST * WB-Angebot LTB «Auffrischung» | **Sicherungsziele LESEN**   * Leseförderungsangebote sind verankert und regelmässig evaluiert * Entwicklungsmassnahmen LTB: Praxiseinsatz, Beurteilung 🡪 Fokus Schatzheft MST * ggf. WB-Angebot LTB «Auffrischung» | **Sicherungsziele LESEN**   * Leseförderungsangebote sind verankert und regelmässig evaluiert * Entwicklungsmassnahmen LTB: Praxiseinsatz, Beurteilung 🡪 Portfolio; ggf. Evaluation |
| **Sicherungsziele SCHREIBEN**   * die Ziele vom Dokument „Sicherungsziele Sprache“ sind vom Kiga bis zur MST erprobt und umgesetzt | **Sicherungsziele SCHREIBEN**   * weitere Inputs zum „Schreiben“ haben stattgefunden * die Ziele vom Dokument „Sicherungsziele Schreiben“ sind vom Kiga bis zur MST erprobt und umgesetzt * gemeinsame Schreibbeurteilung findet statt | **Sicherungsziele SCHREIBEN**   * weitere Inputs zum „Schreiben“ haben stattgefunden * die Ziele vom Dokument „Sicherungsziele Schreiben“ sind vom Kiga bis zur MST erprobt und umgesetzt * **Evaluation** Sicherungsziele Schreiben | **Sicherungsziele SCHREIBEN**   * die Sicherungsziele SCHREIBEN vom Kiga bis zur MST erprobt und umgesetzt und ggf. angepasst (entsprechend der Evaluation) |
| **Sicherungsziele BEURTEILEN**   * Online-Lerneinheit LP21 «Deutsch» ist bearbeitet worden * erste Sicherungsziele im Bereich Sprache sind formuliert | **Sicherungsziele BEURTEILEN**   * Inputs zu „Beurteilen und Fördern, mit Fokus auf Sprache“ haben stattgefunden * weitere Sicherungsziele sind formuliert und werden umgesetzt * Einsatz des Schatzheftes/Portfolios wird geklärt und entsprechende Beispiele für die Stufen generiert * erste «Schatztage» werden organisiert und durchgeführt (inkl. Konzeptarbeit) | **Sicherungsziele BEURTEILEN**   * Inputs zu „Beurteilen und Fördern, mit Fokus auf Sprache“ haben stattgefunden * weitere Sicherungsziele sind formuliert und werden umgesetzt * Schatzheft/Portfolio wird in allen Klassen verbindlich geführt * Schatztage werden durchgeführt | **Sicherungsziele BEURTEILEN**   * Inputs zu „Beurteilen und Fördern, mit Fokus auf Sprache“ haben stattgefunden * Sicherungsziele werden ein umgesetzt und evaluiert * Schatztage werden durchgeführt |
| **so arbeiten wir!**   * siehe DaZ-Konzept * Angebote haben stattgefunden: DaZ-Sprechstunde; DaZ-PT; Nutzung der TeamexpertInnen | **so arbeiten wir!**   * siehe DaZ-Konzept * Angebote haben stattgefunden: DaZ-Sprechstunde; DaZ-PT; Nutzung der TeamexpertInnen * «Selbstbeurteilung» Sicherungsziele wird durchgeführt und Fördermassnahmen werden definiert (Ebene Schulteam) | **so arbeiten wir!**   * siehe DaZ-Konzept * Angebote haben stattgefunden: DaZ-Sprechstunde; DaZ-PT; Nutzung der TeamexpertInnen * Fördermassnahmen «Sicherungsziele» Schulteam | **so arbeiten wir!**   * siehe DaZ-Konzept * Angebote haben stattgefunden: DaZ-Sprechstunde; DaZ-PT; Nutzung der TeamexpertInnen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov. 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| **Lehren und Lernen**  **Quims: Unterrichtsentwicklung**  *Sprachförderung, Lern- und Leistungsförderung, Einbezug der Eltern, ausserschulische Lernangebote, Zusammenleben* | Sprachhandeln / DaZ  **Sprache in der Mathematik**   * gesammelter mathematischer Wortschatz von Kiga bis 6. Klasse / inhaltliche Orientierung am LP21 * mehrere Trainingskartei-Sets „Mathe-Wortschatz“ für die MST sind erstellt und werden eingesetzt | Sprachhandeln / DaZ  **Sprache in der Mathematik**   * Erstellung weiterer Trainingskartei Sets „Mathe-Wortschatz“ für die verschiedenen Stufen 🡪 Fokus 4. Klasse * Austausch über die Gelingensbedingungen * Output-orientierte-Einheiten:   Wortschatzentlastung im kompetenzorientierten Unterricht; Textaufgaben didaktisieren (inkl. Redemittel), ... | Sprachhandeln / DaZ  **Sprache in der Mathematik**   * Erstellung weiterer Trainingskartei Sets „Mathe-Wortschatz“ für die verschiedenen Stufen 🡪 Fokus UST * Austausch über die Gelingensbedingungen * Output-orientierte-Einheiten:   Wortschatzentlastung im kompetenzorientierten Unterricht; Textaufgaben didaktisieren (inkl. Redemittel), ...   * Evaluation Einsatz der Trainingskartei | Sprachhandeln / DaZ  **Sprache in der Mathematik**   * Erstellung weiterer Trainingskartei Sets „Mathe-Wortschatz“ für die verschiedenen Stufen * Austausch über die Gelingensbedingungen * Output-orientierte-Einheiten: Wortschatzentlastung im kompetenzorientierten Unterricht; Textaufgaben didakt. (inkl. Redemittel), ... |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / Richtziele | Stand Nov. 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| Konzepte und ReglementeQuims *Sprachförderung, Lern- und Leistungsförderung, Einbezug der Eltern, ausserschulische Lernangebote, Zusammenleben* | Elternzusammenarbeit im Schulerfolg  **Schulstart Auzelg**   * das Projekt ist verankert; alle Bestandteile sind mehrfach durchgeführt und angepasst worden (LP21-Anpassungen) * noch ausstehend: Medien mit Eltern | Elternzusammenarbeit im Schulerfolg  **Schulstart Auzelg**   * verankertes Angebot * Evaluation und Aktualisierung durch QEQS-Gruppe/SL/QUiMS * Medien mit Eltern-Anlasse organisieren | Elternzusammenarbeit im Schulerfolg  **Schulstart Auzelg**   * verankertes Angebot * Evaluation und Aktualisierung durch QEQS-Gruppe/SL/QUiMS * Elternanlass «Medien» evaluieren | Elternzusammenarbeit im Schulerfolg  **Schulstart Auzelg**   * verankertes Angebot * Evaluation und Aktualisierung durch QEQS-Gruppe/SL/QUiMS |
| **Konzeptarbeiten**   * alle Stufen- und Übertritts-Konzepte sind erstellt und ggf. abgenommen * die Durchführung der Angebote ist optimiert und grösstenteils gefestigt   *bestehende Konzepte / Dokumente:*   * Leitfaden Konzepte * Stufenkonzept KiGa * Stufenkonzept UST * Stufenkonzept MST * Stufenübergang KiGa / UST * Stufenübergang UST/MST * Stufenübergang MST/OST * *Auzelg von A(u) bis Z(elg)* | **Konzeptarbeiten**   * Durchführung der Angebote wird verankert * Konzept Stufenübergang MST-OST wird optimiert und ausgebaut: Kontaktaufnahme, Übertrittsbedingungen * Corona-Auswirkungen auf die Übertritte werden thematisiert * SSG-Oberbegriffe werden in die Erstsprachen übersetzt | **Konzeptarbeiten**   * Überarbeitung und Evaluation der diversen Konzepte und den allfälligen dazugehörigen Dokumenten * angepasstes Konzept Stufenübergang MST-OST wird durchgeführt * Angebote sind verankert | **Konzeptarbeiten**   * Überarbeitung und Evaluation der diversen Konzepte und den allfälligen dazugehörigen Dokumenten * angepasstes Konzept Stufenübergang MST-OST wird durchgeführt * Angebote sind verankert |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Themen / *Richtziele* | Stand Nov 2020 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| **Schulmanagement**  **Konzepte**  *die Grundsätze unserer Schule schriftlich und nach den Vorgaben der KSB und der Stadt regeln* | -Die kürzlich angepassten Konzepte (Betriebs-, Förder-, Betreuungskonzept) werden umgesetzt.  -Das neue ICT-Konzept ist wegen Corona erst teilweise umgesetzt worden. Erste Anpassungen sind vom pädagogischen Kits-Support (PKS) bereits gemacht worden und werden dem Team nächstens vorgelegt.  -Neu dazugekommen ist momentan ein Schutzkonzept wegen Corona. | -die Konzepte umsetzen  -Anpassungen umsetzen | -die Konzepte umsetzen  -weitere Anpassungen nach Bedarf vornehmen | -die Konzepte umsetzen  -weitere Anpassungen nach Bedarf vornehmen |